

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 39 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КРЕЙЗЕРА Я.Г.»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Рассмотрена и рекомендована к утверждению школьным методическим объединением учителей математики, физики и информатики протокол № 1 от « 25 » 08 2021 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя _____ Гаврилюк С.В. от « 27 » 08 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя _____ Н.В. Киричкова Приказ № 532 от « 30 » 08 2021 г.
---	---	---

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»
для 5 класса
на 2021/2022 учебный год

количество часов в неделю: 1
количество часов в год: 34

Составитель:
учитель информатики
Мур Мария Евгеньевна

г. Симферополь,
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» для 5 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции 29.06.2017 г.)
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями - приказ от 23.12.2020 № 766).
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа-гимназия № 39» г. Симферополя, утвержденная приказом от 28.08.2020 № 447.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и другими учениками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление собственным поведением и поведением других участников проектирования - контроль, коррекция, оценка действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Что такое проект – исследовательская и проектная деятельность.
Проектирование структуры индивидуального проекта – как мне нужно делать проект.
Тема проекта – как я выберу тему проекта.
Актуальность проекта – почему эта тема важна для меня.
Цель проекта – что я хочу получить в своем проекте.
Задачи проекта – что мне нужно сделать для достижения цели.
Целевая аудитория проекта – кому будет полезен мой проект.
Краткое описание проекта – как я вижу свой результат.
Календарный план реализации проекта – мой план работы над проектом.
Медиаплан реализации проекта – где я размещу информацию о своем проекте.
Ожидаемые результаты проекта – что я получу в итоге.
Ресурсное обеспечение деятельности проекта – что мне нужно для проекта.
Презентация и защита замысла проекта – я расскажу вам о своей проектной идее.
Поиск информации – я ищу информацию.
Анализ найденной информации – я отбираю нужную информацию.
Систематизация проанализированной информации – я оформляю нужную информацию.
Дополнение систематизированной информации – я ищу дополнительную информацию.
Библиография полученной информации – я составляю список источников информации.
Оформление титульного листа – я оформляю титульный лист своей работы.
Оформление содержания – я пишу содержание своей работы.
Оформление введения – я пишу введение в свою работу.
Оформление основной части – я подробно рассказываю о своей работе.
Оформление заключения – я делаю выводы.
Оформление списка использованных источников - я оформляю список источников информации.
Оформление приложений – я оформляю итог своей работы.
Создание макета презентации – я делаю презентацию для защиты проекта.
Наполнение информацией презентации – я делаю презентацию для защиты проекта.
Настройка функций показа презентации – я делаю презентацию для защиты проекта.
Защита проекта – я защищаю свой проект.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Модуль программы воспитания «Школьный урок»	Количество часов	
			Всего	Формы контроля
				Презентация
5 класс				
1	Индивидуальный проект	25-29.09 - Неделя безопасности дорожного движения 04.11 - День народного единства 01.12 - Всемирный день борьбы со СПИДом 05.12 - День добровольца (волонтера) 10.12 - Единый урок «Права человека» 12.12 - День Конституции Российской Федерации 01.03 - Всемирный день иммунитета 18.03 - День воссоединения Крыма и России 12.04 - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» 15.05 - Международный день семьи 22.05 - День главного государственного флага Российской Федерации		5
	Итого за 5 класс:		34	5

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ», 5 КЛАСС**

№ п/п	Дата проведения 5		Тема урока	Коли- чество часов
	План	Факт		
1	07.09		Что такое проект.	1
2	14.09		Проектирование структуры индивидуального проекта.	1
3	21.09		Тема проекта.	1
4	28.09		Актуальность проекта.	1
5	05.10		Цель проекта.	1
6	12.10		Задачи проекта.	1
7	19.10		Целевая аудитория проекта.	1
8	26.10		Краткое описание проекта.	1
9	09.11		Календарный план реализации проекта.	1
10	16.11		Медиаплан реализации проекта.	1
11	23.11		Ожидаемые результаты проекта.	1
12	30.11		Ресурсное обеспечение деятельности проекта.	1
13	07.12		Презентация и защита замысла проекта.	1
14	14.12		Поиск информации.	1
15	21.12		Анализ найденной информации.	1
16	28.12		Систематизация проанализированной информации.	1
17	11.01		Дополнение систематизированной информации.	1
18	18.01		Библиография полученной информации.	1
19	25.01		Оформление титульного листа.	1
20	01.02		Оформление содержания.	1
21	08.02		Оформление введения.	1
22	15.02		Оформление основной части.	1
23	22.02		Оформление заключения.	1
24	01.03		Оформление списка использованных источников.	1
25	15.03		Оформление приложений.	1
26	29.03		Создание макета презентации.	1
27	05.04		Наполнение информацией презентации.	1
28	12.04		Настройка функций показа презентации.	1
29	19.04		Защита проекта.	1
30	26.04		Защита проекта.	1
31	17.05		Защита проекта.	1
32	19.05		Защита проекта.	1
33	24.05		Защита проекта.	1
34	26.05		Анализ проделанной работы.	1

Лист корректировки рабочей программы
Курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» для 5 класса
Учитель Мур Мария Евгеньевна

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
5 класс				